

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21
W ELBLĄGU**

2020/2021

*„Niech każdy z Twych uczniów znajdzie
jakąś dziedzinę, w której będzie mógł
choć na chwilę uzyskać przewagę i
powodzenie”*

Celestyn Freinet

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest całościowym opisem zadań wychowawczych i profilaktycznych, których chce się podjąć każdy nauczyciel oraz wychowawca – wychowawca w ramach zajęć zintegrowanych, bloków przedmiotowych, godzin wychowawczych, działań profilaktycznych, ekologicznych, estetycznych i sportowych.

Głównym celem zintegrowanego z wiedzą i kreowaniem wartości wychowania jest umożliwić każdemu uczniowi:

- wszechstronny rozwój
- zakorzenienie w kulturze narodowej, postrzeganej w szerszej, europejskiej perspektywie
- rozumienie współczesnego świata oraz przygotowanie do życia w nim

- myśl przewodnia szkoły

SZKOŁA PRZYJAZNA DZIECKU

ROZDZIAŁ I

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Liczba i różnorodność zagrożeń jakie niesie za sobą współczesne życie wymaga, aby wychowanie młodego pokolenia zostało uzupełnione przez działania chroniące dzieci i młodzież przed tymi zagrożeniami. Program ten jest pewnym ustrukturalizowaniem działań psychoedukacyjnych ukierunkowanych na redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. Ma ona na celu zwiększenie bezpieczeństwa każdego ucznia naszej szkoły, w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z jakichś jego zachowań problemowych, czy potencjalnych problemów otoczenia.

Prezentujemy tu podejście całościowe, które pozwala rozwijać umiejętności interpersonalne, uczy zachowania się w określonych sytuacjach oraz umożliwia uzyskanie odpowiednich wiadomości o uzależnieniach. Chcemy poprzez realizację szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stworzyć dzieciom okazje do aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, dzięki którym będą mogły lepiej zrozumieć świat, zapoznać się z wartościami, jakimi należy się w życiu kierować, nabyć różnych umiejętności społecznych. Spowoduje to wzrost ich zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych a w szkole pozwoli na uczenie się w atmosferze pozbawionej zastraszania czy osądzania, gdzie dzieci chcą się rozumieć i nawzajem o siebie troszczyć.

Konstruowanie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego poprzedzone zostało zidentyfikowaniem potrzeb i problemów charakterystycznych dla naszej szkoły, dzięki przeprowadzonej wcześniej diagnozie szeroko rozumianej sytuacji problemowej szkoły. Zastosowane metody i narzędzia diagnozy pozwoliły, na jasne określenie realnych celów programu, sformułowanie zadań, właściwy dobór metod i form, oddziaływań oraz dostosowanie ich do wieku adresata (osiem poziomów) i stopnia zagrożenia.

PODSTAWA PRAWNA:

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 roku.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia
10. Narodowy program ochrony zdrowia psychicznego na lata 2017 - 2022.
11. Ustawa o zmianie ustawy o Ochronie Zdrowia Przed Następstwem Używania Tytoniu i Wyrobów tytoniowych z dnia 22 lipca 2016 roku
12. Polska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu z dnia 18 lutego 2000 r.
13. Krajowy program przeciwdziałania narkomanii.
14. Ustawa o Przeciwdziałaniu Narkomanii z dnia 24 kwietnia 2015 r.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
16. Ustawa o postępowaniu w Sprawach Nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (z późniejszymi zmianami).
17. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

Program został opracowany w oparciu o:

- statut szkoły
- diagnozę problemów uczniowskich (realne potrzeby ucznia, nauczyciela i rodziców)
- procedury bezpieczeństwa opracowane w szkole na podstawie rekomendacji Ministerstwa Edukacji, Głównego Inspektora Sanitarnego oraz Ministerstwo Zdrowia

WIZJA SZKOŁY

- Szkoła bezpieczna, otwarta bez agresji. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez system monitoringu.
- Szkoła kładąca nacisk na wychowanie patriotyczne – wychowująca młodego Polaka świadomego swoich korzeni i odpowiedzialnego za losy swojego kraju i regionu – „lokalnej ojczyzny”.
- Szkoła rozwijająca działalność ekologiczną – ucząca życia higienicznego, w zgodzie z naturą, wychowująca młodych ludzi świadomych zagrożeń związanych z dewastacją środowiska – broniących czystości środowiska naturalnego.
- Szkoła dająca podstawy rzetelnej, gruntownej wiedzy – wyposażająca ucznia w umiejętność samokształcenia, samodoskonalenia oraz krytycznego myślenia.
- Szkoła kształcąca w duchu humanizmu, kształcąca człowieka otwartego na potrzeby innych ludzi, człowieka odznaczającego się wysoką kulturą osobistą przeciwstawiającego się wszelkim przejawom nietolerancji, niewłaściwego zachowania i postępowania.
- Szkoła wychowująca młodych otwartych ludzi, chętnie nawiązujących kontakty z rówieśnikami innych krajów Europy próbujących posługiwać się językami obcymi.
- Szkoła silnie związana ze swoim środowiskiem – będąca czynnikiem integrującym lokalne społeczności.
- Szkoła posiadająca wysoko wykwalifikowaną kadrę ciągle podnoszącą swe kwalifikacje i doskonalącą się.
- Szkoła otwarta na korzystne zmiany, przyjmująca studentów na praktyki (całoroczne i asystenckie) z wszystkich uczelni pedagogicznych, osiągająca wysokie wyniki.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Dążymy do tego aby absolwent naszej szkoły:

- Był wszechstronnie i harmonijnie rozwinięty
- Umiał zdobywać wiedzę, nawiązywać i utrzymywać poprawne kontakty z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy itp.
- Miał ogromne poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska szkolnego, regionu i kraju

- Posiadał umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, również takich, które wymagają podejmowania rozsądnych decyzji w oparciu o rzetelne, sprawdzalne informacje
- Miał rozbudzone potrzeby kontaktu z przyrodą, o wrażliwości estetycznej, żyjących higienicznie i w zgodzie z naturą
- Znał literaturę, teksty kultury regionalnej
- Wzbogacał wiedzę o człowieku i życiu i świecie z perspektywy współczesności z odniesieniem do przyszłości
- Umiał komunikować się tzn. słuchać, mówić
- Był kreatywny w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy
- Dbął o zachowanie form grzecznościowych, kulturę słowa i wygląd zewnętrzny
- Był uczciwy
- Rozumiał potrzebę dbania o zdrowie własne i bliskich w dobie chorób cywilizacyjnych (w tym grypy, choroby COVID-19, chorobami skóry, cukrzyca)
- Świadomie i odpowiedzialnie korzystał ze swoich praw i obowiązków obywatelskich
- Rozumiał zasadność regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz ich zastosowania, również w związku z zagrożeniem chorobami cywilizacyjnymi (wirusowymi czy bakteryjnymi)

WYKORZYSTANIE ZAPISÓW Z MONITORINGU DLA REALIZACJI WIZJI SZKOŁY

- System monitoringu wizyjnego w Szkole podstawowej nr 21 w Elblągu
- - ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów
- - ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także do wykorzystania wybranych materiałów w celu promowania właściwych zachowań uczniów
- - może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie szkoły
- - w sytuacji pobicia, stosowania przemocy, uszkodzenia mienia, kradzieży itp. zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrekcję szkoły, wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, funkcjonariuszy Policji
- Materiały monitoringu mogą zostać wykorzystane po poddaniu zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe. Zasada ta nie musi być stosowana w przypadku uzyskania zgody rodziców, opiekunów prawnych uczniów lub innych osób pojawiających się w w/w materiałach

MISJA SZKOŁY

1. Powodowanie takich zmian w myśleniu i działaniu wszystkich, którzy szkołę tworzą (uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły), które sprzyjają:

- Podejmowaniu różnych form optymalizacji działalności zawodowej i osobistego rozwoju członków rady pedagogicznej.
 - Tworzeniu szkoły:
 - przyjaznej
 - autonomicznej
 - bezpiecznej
 - twórczej
 - zapewniającej rozwój uczniom i nauczycielom
 - sprawnie zarządzanej
 - zdolnej do rozwijania się i przekształcania się
 - potrafiącej kreatywnie działać we własnych murach i środowisku
 - promującej zdrowy styl życia bez nałogów
2. Wykreowanie takiego wzoru osobowości ucznia, który będzie miał wykształcone te właściwości i dyspozycje, które:
- składają się na kulturę osobistą
 - pozwalają zrozumieć otaczający świat
 - pomagają w rozpoznawaniu świata i wartości
 - pomagają budować własny trwały światopogląd, u podstaw którego leży wolność osoby ludzkiej
 - dają poczucie więzi z tradycją i historią własnego narodu

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO (IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW)

Na podstawie przeprowadzonej przez Zespół Wychowawczo – Problemowy we współpracy z wychowawcami klas diagnozy przy pomocy:

- ankiety dla rodziców nt. zagrożeń
- ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli dot. wyznawanych wartości
- ankiety dla ucznia
- ankiety dla nauczyciela nt. zachowań negatywnych w naszej szkole
- karty informacji wychowawczej

i uzupełniająco:

- debaty na szkoleniowej radzie pedagogicznej
- debat na spotkaniach Zespołu Wychowawczo – Problemowego
- analizy frekwencji uczniów
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach
- obserwacji zachowania uczniów
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego

Działania interwencyjne i profilaktyczne szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy zostały zaplanowane w pięciu obszarach zagrożenia:

- **Przemoc i agresja**
- **Dyscyplina szkolna i kultura słowa**
- **Bezpieczeństwo w szkole**
- **Niska motywacja do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary**
- **Uzależnienie od tv, gier komputerowych, papierosów i e-papierosów**

i skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i personelu administracyjnego.

ROZDZIAŁ II

Cele programu

- Tworzenie warunków wspomagających uczniów, proces ich uczenia się i przygotowania do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, w społeczeństwie środowisku pracy.
- Kształtowanie poczucia świadomości związanej z koniecznością systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętność jej wykorzystania
- Dbłość o wypracowane tradycje szkoły i tworzenie nowych oraz budowanie poczucia przynależności, więzi z grupą i szkołą.
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, lokalnej, narodowej i międzynarodowej.
- Kształtowanie poczucia patriotyzmu, motywowanie do poznawania innych kultur europejskich, w duchu poszanowania ich odrębności i różnorodności.
- Rozumienie złożoności zagrożeń współczesnej cywilizacji. Wyposażenie uczniów w adekwatną wiedzę o uzależnieniach oraz chorobach cywilizacyjnych i związanych z nimi zagrożeniami z uwzględnieniem profilaktyki zdrowotnej.
- Kształtowanie kultury osobistej i kultury języka.
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji.
- Kształtowanie właściwej postawy wobec swojego zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa. Zredukowanie aktów agresji i przemocy w szkole.
- Wyrabianie nawyku właściwego korzystania z dóbr kultury i nauki. Zredukowanie aktów agresji, przemocy, mobbingu czy dyskryminacji w szkole
- Modelowanie konstruktywnej postawy w relacjach nauczyciel – uczeń oraz uczeń-uczeń

- Promowania rzetelnej wiedzy związanej z pojawiającymi się zagrożeniami cywilizacyjnymi oraz profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się przypadkami zachorowań wywołanych koronawirusem SARS-CoV-2, wirusem grypy czy chorobami cywilizacyjnymi (cukrzyca, rak, itd.)
- Wzmocnienie pozytywnego stosunku do szkoły
 Powyższe cele zostały określone w wyniku diagnozy oraz zgodnie z założeniami, że poprzez dążenie do ich realizacji
 - ograniczona zostanie rola czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi
 - wspomozemy uczniów w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami
 - rozpropagujemy zdrowy styl życia

Cele szczegółowe – zadania, konkretne działania oraz terminy ich podejmowania w wybranych obszarach zagrożeń zawarte są w szkolnych planach wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych poziomów i klas, stanowiących załączniki do niniejszego programu.

ROZDZIAŁ III

Zadania szkoły

Prowadzenie działalności:

- **INFORMACYJNEJ** – dostarczanie adekwatnych informacji nt. skutków zachowań ryzykownych i zagrożeń cywilizacyjnych, wzmacniających pozytywne przekonania
- **EDUKACYJNEJ** – wprowadzanie w świat wartości, uczenie ważnych umiejętności budujących zrozumienie poznawcze i umiejętności praktyczne
- **ALTERNATYWNEJ** – propagowanie różnorodnych działań o pozytywnym charakterze i angażowaniu w nie uczniów (zajęcia pozalekcyjne), dostarczających pożądanых i akceptowalnych sposobów poszukiwania przyjemności i satysfakcji oraz osiągnięcia tych stanów emocjonalnych
- **INTERWENCYJNEJ** – postępowanie w konkretnych przypadkach, opracowanie procedur bezpieczeństwa i stosowanie adekwatnych form pomocy

ZADANIA DYREKTORA, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA, WYCHOWAWCÓW KLAS, NAUCZYCIELI ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

DYREKTOR

- Uświadomienie Radzie Pedagogicznej, Rodzicom, Uczniom czym jest Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, jakie zawiera elementy, jakie jest jego miejsce w działaniach szkoły
- Organizacja szkoleń dla nauczycieli, personelu, które pomogłyby podnieść poziom wiedzy, przygotowania merytorycznego oraz zintegrować środowisko osób pracujących w szkole wokół podejmowanych działań
- Zabezpieczenie środków finansowych na realizowanie działań szkoły wynikających z programu i planów
- Zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (oferta zajęć pozalekcyjnych)
- Systematyczne omawianie w ramach Rady Pedagogicznej efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- Spotkania z uczniami i nauczycielami na apelach szkolnych

PEDAGOG SZKOLNY I PSYCHOLOG SZKOLNY

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; a w sytuacji zamknięcia placówki - za pomocą metod i form rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - c) pomocy w organizacji procesu nauczania i wychowania w sytuacji zamknięcia placówki na mocy decyzji Dyrektora szkoły po uzyskaniu zgody organu prowadzącego i na podstawie pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego

WYCHOWAWCY

- Organizowanie systematycznych zajęć edukacyjnych, informacyjnych w ramach lekcji wychowawczych i spotkań dodatkowych zgodnie z przygotowanymi planami w poziomach dla poszczególnych klas (załączniki)
- Stała kontrola frekwencji
- Wsparcie (w porozumieniu z nauczycielami poszczególnych przedmiotów oraz specjalistami) uczniów, którzy nie mają dostępu do narzędzi multimedialnych i internetu w organizacji alternatywnych form nauki i realizacji zadań w sytuacji funkcjonowania szkoły w wariantach B lub C.
- Realizacja systemu oceny zachowania
- Wychowawca w szczególności:
 - Wnikliwie rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów.
 - Poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami i pedagogiem.
 - Współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnia możliwości psychoruchowych
 - pomaga budować poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie
 - Organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb dbając o dokumentację tych spotkań,
 - Integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły
 - Organizuje imprezy klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych.
 - Dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom, również w sytuacji mieszanego lub zdalnego nauczania z uwzględnieniem uczniów, którzy nie mają dostępu do internetu
 - Reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji, dyskryminacji i wandalizmu,
 - Krytycznie obserwuje uczestniczenie uczniów w działalności różnych subkultur młodzieżowych,
 - Wyjaśnia i kształtuje normy współzycia koleżeńskiego.

NAUCZYCIELE POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

- Prowadzenie zajęć dodatkowych wychowawczo - profilaktycznych:
 - sportowo- rekreacyjne (nauczyciele w-f)
 - turystyczne
 - ekologiczne - nauczyciele przyrody
 - zajęcia artystyczne
 - koło informatyczne
 - szkolne koło TPD
 - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
 - sekcje samorządu szkolnego: charytatywna i wolontariatu, naukowa, czytelnicza, kulturalno-rozrywkowa, zdrowego stylu życia, regionalna, promocji ucznia

OPIEKUN SAMORZĄDU SZKOLNEGO

- Organizowanie w szkole imprez tematycznych:
 - dyskoteki
 - konkursy
 - festyny
 - przedstawienia
 - rekreacyjno – sportowe

PRZEWODNICZĄCA SZKOLNEGO KOŁA TPD

- Zakup artykułów szkolnych dla najuboższych uczniów
- Dofinansowanie do wycieczek i wyjść klasowych
- Zbiórki na cele charytatywne
- Wsparcie nauboższych rodzin

PIELĘGNIARKA SZKOLNA

- Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia
- Realizacja procedur postępowania w czasie pandemii COVID-19 opracowanych w oparciu o wytyczne MEN, GIS i MZ

PRACOWNICE BIBLIOTEKI

- Stopniowe doposażenie biblioteki w fachowe materiały i publikacje dotyczące wychowania i profilaktyki (wychowawczej i zdrowotnej)
- Realizacja procedur postępowania w czasie pandemii COVID-19 opracowanych w oparciu o wytyczne MEN, GIS i MZ
- W przypadku funkcjonowania szkoły: w wariancie mieszanym (wariant B) lub nauczaniu zdalnym (wariant C) wskazanie uczniom alternatywnych form zapoznania się z lekturami szkolnymi i materiałami potrzebnymi do realizacji podstawy programowej

PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI

- Monitoring agresywnych zachowań oraz klas, których uczniów te zachowania dotyczą
- Realizacja procedur postępowania w czasie pandemii COVID-19 opracowanych w oparciu o wytyczne MEN, GIS i MZ
- Udział w szkoleniach

Szczegółowe treści, metody i formy pracy z uczniem, nauczycielem i rodzicami oraz planowane efekty działań zawarte są w szczegółowych planach wychowawców klas w zakresie profilaktyki dla poszczególnych poziomów oraz zadaniach pedagoga szkolnego.

POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;

5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem, poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a w sytuacji mieszanego lub zdalnego nauczania w formie dostępnej dla uczniów i rodziców (telefon, komunikatory, kontakt osobisty) mając na uwadze indywidualne potrzeby ucznia i rodzica z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i zaleceń przygotowanych przez Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego, a także w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia;
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno--społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych
- porad i konsultacji;
- warsztatów.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zapoznanie rodziców, zapisujących swoje dzieci do szkół, z misją szkoły oraz jej wizją zgodnie z aktualnie proponowanym szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym. Systematyczne informowanie rodziców o szeroko pojętym funkcjonowaniu dziecka w szkole:

- podczas stałych zebraniach z rodzicami
- podczas dyżurów nauczycieli - wychowawców
- podczas indywidualnych kontaktów według potrzeb
- za pomocą korespondencji pisemnych (w tym dziennik elektroniczny), informacji o postępach w nauce, zachowaniu i frekwencji, a w sytuacji zdalnego nauczania poprzez kontakt mailowy, i/lub telefoniczny oraz z wykorzystaniem narzędzi i komunikatorów internetowych dostępnych dla rodziców

Uzgadnianie z rodzicami:

- kierowania dzieci na badania do poradni
- udziału dzieci z trudnościami w nauce w:
 - zajęciach reedukacyjnych – kompensacyjnych
 - wyrównawczych
 - terapeutycznych
 - korekcyjnych (gimnastyka korekcyjna)
- udziału dzieci szczególnie uzdolnionych oraz chcących rozwijać swoje zainteresowania w:
 - zajęciach kół zainteresowań
 - olimpiadach

- zajęciach i zawodach sportowych
- udzielania doraźnej pomocy i opieki dzieciom ze środowisk w trudnej sytuacji finansowej oraz w przypadkach losowych

Popularyzowanie wśród rodziców wiedzy z zakresu praw, rozwoju i potrzeb dziecka oraz ustalenie jednolitych metod postępowania szkoła – dom podczas:

- prelekcji prowadzonej przez przedstawiciela poradni psychologiczno – pedagogicznej
- spotkań z psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką oraz przedstawicielami instytucji zaangażowanych we współpracę dla dobra dziecka (TPD, KARAN, PP-P, Policja, Sanepid, Straż Miejska itp.)

Proponowanie i zapraszanie do udziału i uczestnictwa rodziców w różnych formach zajęć szkolnych, pozalekcyjnych itp.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:

- na zebraniach klasowych przewodniczącemu trójki klasowej i dalej na forum rady rodziców,
- rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców na zebraniach trójek klasowych,
- w doraźnych sprawach w pierwszej kolejności wychowawcom, w pilnych sprawach – pedagogowi,
- przez pedagoga rodzicom (rozmowy indywidualne w szkole i rozmowy w domu).

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci albo nie reagowania na ich naganne zachowania szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

ROZDZIAŁ IV

ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DLA POSZCZEGÓLNY POZIOMÓW KLAS

KLASY PIERWSZE

Cel : Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

Cele operacyjne:

- „Tworzymy grupy zadaniowe”
- „Poznajemy się przez zabawę i pracę”
- Uczymy się nazywać swoje uczucia, emocje.

Przewidywane efekty działań :

- ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej
- współtworzy i respektuje normy grupowe
- nazywa swoje uczucia

KLASY DRUGIE

Cel : Dziecko zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje

Cele operacyjne:

- „Szkolny savoir vivre-jak być dobrym kolegą, koleżanką”
- „Poznajemy zasady bezpiecznego poruszania się w mieście”
- „Teatr, kino, uroczystość- wiem jak się zachować”

Przewidywane efekty działań :

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, zna zasady zachowania w miejscach publicznych i podczas uroczystości
- zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować

KLASY TRZECIE

Cel: Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych

Cele operacyjne:

- „Tworzymy mapę przyjaciół dzieci”
- „Układamy nasza Konwencje Praw Dziecka-mam prawa i obowiązki”
- „Uczymy się egzekwować swoje prawa”
- „Znam swoje prawa, dbam o swoje bezpieczeństwo -rozmawiamy o „dobrych i złych sekretach”

Przewidywane efekty działań:

- wie do kogo może się zwrócić o pomoc
- jest świadome swoich praw i obowiązków
- rozróżnia zło i dobro w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje
- jest świadomy zagrożeń, stawia granice, dba o siebie

KLASY CZWARTE

Cel : Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, określa swoje potrzeby i pragnienia

Cele operacyjne:

- „Uczymy się aktywnie słuchać”
- „Dowiadujemy się co to znaczy dobrze się komunikować, moje zdanie jest ważne”
- „Jestem asertywny, dbam o siebie”

Przewidywane efekty działań:

- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrażać swoje potrzeby, sądy i oczekiwania

KLASY PIĄTE

Cel : Uczeń zna swoje mocne i słabe strony potrafi nad nimi pracować

Cele operacyjne:

- „Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach”
- „Uczymy się przyjmować krytyczne uwagi innych”
- „Uczę się bronić swojego zdania, ćwiczę przekonywanie innych do swoich racji”
- „Potrafimy dokonać autoprezentacji”

Przewidywane efekty działań :

- potrafi obserwować własne zachowania w różnych sytuacjach
- ma świadomość swoich zalet i wad
- dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i potrafi to ocenić
- potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować

KLASY SZÓSTE

Cel : Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt

Cele operacyjne:

- „Planujemy swój warsztat pracy zajęć szkolnych”
- „Organizuje swój czas wolny, rozwijam swoje pasje”
- „Stawiam cele i planuje jak je osiągnąć”

Przewidywane efekty działań :

- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić, dąży do ich osiągnięcia
- ma poczucie sprawstwa
- analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb
- potrafi zaplanować działanie krok po kroku, określić trudności w osiągnięciu celu

KLASY SIÓDME

Cel: Uczeń potrafi rozpoznawać emocje i radzić sobie z nimi.

Cele operacyjne:

- „Rozwijamy umiejętności nazywania uczuć i emocji”.
- „Rozwijamy umiejętność kontrolowania emocji”
- „Kształtujemy umiejętność radzenia sobie ze stresem”

Przewidywane efekty działań:

- Prawidłowo nazywa emocje, potrafi je kontrolować
- W sposób akceptowalny wyraża uczucia i potrzeby
- Dzieli się emocjami, bierze pod uwagę uczucia i emocje innych osób
- Umiejętnie radzi sobie w sytuacjach stresowych

KLASY ÓSME

Cel: Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości

Cele operacyjne:

- „Rozumiemy znaczenie „hierarchii wartości”
- „Dostrzegamy wartość życia i przyjmujemy je jako fundament wszystkich innych wartości”
- Porządkujemy obraz rzeczywistości poprzez kontakty z wytworami kultury (wrażliwość, empatia, upodobania, nawyki, zainteresowania, poglądy),

Przewidywane efekty działań:

- Stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi
- Próbuje odkrywać sens i cel własnego życia
- Wzbogaca swoją osobowość poszerzając swoją wiedzę, szukając życiowych pasji,
- Potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń, miłość, lojalność, zrozumienie, współczucie,

KALENDARIUM SZKOŁY

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

1. Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- rocznica wybuchu drugiej wojny światowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- święto patrona szkoły,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Święto 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień sportu,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego,

2. Ceremoniał szkolny, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne:

- pasowanie uczniów klas pierwszych,
- zabawy andrzejkowe,
- mikołajki,
- wigilia,

- bal karnawałowy
- święto wiosny,
- obrzędy wielkanocne,
- wycieczki klasowe,
- uroczyste pożegnanie absolwentów,
- apele szkolne organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
- organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw uczniów szczególnie uzdolnionych
- quizy, konkursy czytelnicze i tematyczne.

W sytuacji zmiany sposobu funkcjonowania szkoły: wariant mieszany (B) lub nauczanie zdalne (wariant C) wszelkie uroczystości i obchody rocznic zostaną zawieszane decyzją Dyrektora szkoły lub będą odbywały się w zmienionej formie z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i zaleceń przygotowanych przez Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.

Klasowe programy wychowawcze zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

ROZDZIAŁ V

Ewaluacja:

Ewaluacja jest to proces diagnostyczno-oceniający zawierający elementy pomiaru, osądu i decyzji. Proces ten stanowi podstawę do orzekania o wartości, co ma umożliwić doskonalenie procesów decyzyjnych w zakresie kształcenia. Inaczej mówiąc, ewaluacja to proces zbierania danych i interpretacja ich, co umożliwia podejmowanie decyzji.

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i przestrzegania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa)
- ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad),
- ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny)

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu :

* Wskaźniki ilościowe

- Frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły

* Wskaźniki jakościowe

- * Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- * Umiejętności, wiadomości, postawy uczniów
- * Samopoczucie uczniów w klasie i szkole
- * Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach
- * Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
- * Postęp w zachowaniu i uczeniu się
- * Współpraca z rodzicami uczniów.
- * Po roku diagnoza priorytetowego obszaru wśród dzieci, rodziców i nauczycieli
- * Analiza realizacji programu przez Zespół Wychowawczo – Problemowy, dyskusja na radzie pedagogicznej

ROZDZIAŁ VI

ZAŁĄCZNIKI:

- * plany pracy wychowawców klas w zakresie wychowania i profilaktyki dla poszczególnych poziomów
 - * scenariusze zajęć
- oraz
- * Bank informacji dotyczących pomocy rodzinie w Elblągu
 - * Gminny Program przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz ochrony ofiar przemocy w rodzinie na lata 2013 - 2018

ROZDZIAŁ VII

Postanowienia końcowe

- * Program Wychowawczo - profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
- * Projekt programu przygotowuje zespół powołany przez Radę Pedagogiczną.
- * Program Wychowawczo - profilaktyczny wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
- * Program Wychowawczo - profilaktyczny jest załącznikiem Statutu Szkoły.
- * Plany wychowawczo - profilaktyczne są załącznikami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
- * Z treścią Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uczniów zapoznają wychowawcy.
- * Zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
- * Wszelkie zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.

Skład zespołu wychowawczo – problemowego na rok szkolny 2020/2021

- * mgr Anna Romanowska – wicedyrektor szkoły
- * mgr Magdalena Jakubowska – wicedyrektor szkoły
- * mgr Anetta Hajducka – psycholog szkolny
- * mgr Alicja Marchlewicz – pedagog szkolny
- * mgr Anna Góralczyk - nauczyciel kształcenia zintegrowanego – lider poziomu klas I
- * mgr Anna Czerwińska – nauczyciel kształcenia zintegrowanego – lider poziomu klas II
- * mgr Wioleta Firlej - nauczyciel kształcenia zintegrowanego – lider poziomu klas III
- * mgr Joanna Belewicz – nauczyciel przyrody, biologii – lider klas IV
- * mgr Elżbieta Szemioto Jasińska – nauczyciel języka angielskiego – lider klas V
- * mgr Anna Jabłońska - nauczyciel języka polskiego – lider poziomu klas VI
- * mgr Barbara Warمیńska- nauczyciel języka polskiego – lider poziomu klas VII
- * mgr Edyta Firlej – nauczyciel języka polskiego – lider poziomu klas VIII
- * mgr Magdalena Bonk – nauczyciel świetlicy

Realizujący:

- * wychowawcy
- * pedagog szkolny
- * psycholog szkolny
- * nauczyciele przedmiotu
- * uczniowie

Współrealizujący:

- * Rodzice
- * Samorząd Uczniowski
- * Dyrekcja Szkoły
- * Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Elblągu
- * Komenda Miejska Policji – dzielnicowy, Zespół Prewencji Kryminalnej
- * Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- * Ośrodek Wsparcia i Interwencji Kryzysowej
- * Dom Zacheusza – Punkt Konsultacyjny
- * Pełnomocnik Wojewody ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

pozytywna opinia Rady Pedagogicznej

pozytywna opinii Rady Rodziców

zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej